



**INSTITUTO DE NEGOCIOS E INNOVACIÓN
(INEI)**

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO
ASIGNATURA DEL PRIMER SEMESTRE DEL BACHILLERATO: CICLO ESCOLAR 2016 - 2017
IMPARTIDA POR EL MTRO. BERNARDO CASTRO CASTRO

CONTENIDO

I PROCESOS DE EXPANSIÓN Y CONTRACCIÓN DE IDEAS

Justificación.....	
Objetivos de la Unidad.....	
1 Procesos de expansión y contracción de ideas. Parte 1.....	
2 Procesos de expansión y contracción de ideas. Parte 2.....	
3 Procesos de expansión y contracción de ideas. Parte 3.....	

UNIDAD I: EXPANSIÓN Y CONTRACCIÓN DE IDEAS

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad se revisa el estudio de los procesos de pensamiento iniciado en el nivel 1. Esta unidad aborda los procesos de expansión y contracción de ideas que ocuparon la mayor parte del esfuerzo del curso anterior.

Ahora hemos resumido su presentación limitándola a tres lecciones que combinan varios procesos cada una. Estamos manteniendo el resto del contenido de esta presentación por tener total validez para este curso.

Se trata de propiciar el desarrollo del potencial intelectual y de optimizar el uso que se hace de éste para aprender a actuar exitosamente en la interacción con el mundo circundante.

La unidad contempla el desarrollo de un conjunto de habilidades para estimular la expansión y la contracción del pensamiento, a través de ejercicios dirigidos a tres propósitos:

- | |
|---|
| 1) Ampliar la visión que se tiene acerca del mundo y contrarrestar algunas barreras mentales que impiden pensar con amplitud y claridad. |
| 2) Focalizar las ideas que se producen para organizar el pensamiento y facilitar la elaboración de reglas, la planificación y la toma de decisiones. |
| 3) Propiciar el desarrollo integral de la persona, en lo que respecta a su interacción con el medio, su crecimiento como ser humano en cuanto a los valores y disposiciones hacia si misma, hacia otros y hacia el entorno. |

Los temas centrales de estudio son procesos de pensamiento, que por una parte, ayudan a utilizar la mente con efectividad, apertura, flexibilidad, oportunidad y pertinencia, de acuerdo a un propósito determinado; y por otra, propician el desarrollo de hábitos productivos de la mente para pensar y actuar y para valorar los logros alcanzados.

Los ejemplos que se utilizan para el estudio de los temas son situaciones familiares graduadas de acuerdo a diferentes niveles de abstracción y complejidad, se persigue que dichos ejemplos sólo sirvan de medios para presentar y contextualizar los procesos de pensamientos tratados en las diferentes lecciones.

La metodología de trabajo durante las clases contempla la participación activa y directa del estudiante en su propio aprendizaje; se promueve la realización de

variedad de ejercicios de práctica que conducen al desarrollo y a la reafirmación de hábitos de trabajo y de pensamiento, y a la concientización de los logros alcanzados y de la importancia de éstos para el aprendizaje y la vida; pensando en la formación de ciudadanos aptos para desenvolverse exitosamente en el mundo actual y futuro.

La metodología exige la participación indirecta del docente, el cual actúa como un mediador que crea condiciones, invita a la reflexión y facilita el aprendizaje y el desarrollo personal de los alumnos.

Se espera que los estudiantes comprendan y valoren los propósitos a lograr y pongan de su parte al realizar las prácticas requeridas para desarrollar los hábitos de pensamiento deseados y para optimizar el uso efectivo de sus mentes. Recordemos que a pensar se aprende ejercitando la mente, es decir, haciendo "gimnasia mental".

OBJETIVOS DE LAS COMPETENCIAS A LOGRAR

Al concluir la unidad estudiante podrá:

- | |
|---|
| 1. Comprender los fundamentos y conceptos relacionados con cada uno de los procesos de expansión y contracción de ideas. |
| 2. Aplicar los procesos de expansión y contracción de ideas en situaciones académicas y cotidianas hasta lograr las habilidades deseadas. |
| 3. Comprender el significado y el alcance de cada uno de los procesos estudiados y establecer criterios de diagnóstico para verificar sus logros o avances y aplicar los correctivos que sean requeridos. |
| 4. Valorar el papel que juegan los procesos de pensamientos estudiados en el desarrollo intelectual, el aprendizaje, la regulación emocional y el desarrollo de actitudes y valores. |

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES QUE SE DESARROLLAN EN LA UNIDAD

Conocimientos.

- | |
|---|
| • Características, utilidad y aplicaciones de cada uno de los procesos de expansión y contracción de ideas. |
| • Tipos de filtros mentales: polarización, visión de túnel, egocentrismo, visión atomizada de la realidad, impulsividad, arrogancia, etc. |
| • Características de los hábitos mentales y esquemas de procesamiento deseados. |
| • Concientización de la importancia de los procesos estudiados. |
| • Actitudes y valores asociados a los procesos estudiados. |

Habilidades.

- | |
|--|
| • Mostrar el hábito de aplicar los procesos de expansión y contracción de ideas, la toma de decisiones y la planificación en la solución de problemas y el tratamiento de conflictos relacionados con situaciones cotidianas y académicas. |
| • Desarrollar habilidades para contrarrestar barreras mentales, y flexibilizar la mente y ampliar la visión que se tiene acerca de si mismo, de otros y del medio. |
| • Establecer y aplicar esquemas de organización del pensamiento. |

Actitudes y valores asociados a los procesos estudiados.

- | |
|---|
| • Desarrollar actitudes hacia si mismo, el estudio y el pensamiento en general. |
| • Desarrollar actitudes positivas hacia el auto-desarrollo y la mejora continua |
| • Desarrollar valores y disposiciones relacionadas con el entorno, la persona y la metodología. |

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Las competencias se describen y operacionalizan en cada lección, esto con el propósito de evitar repeticiones.

ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO

Se utilizará la misma escala de niveles descrita con anterioridad.

LECCIÓN 1. PROCESOS DE EXPANSIÓN Y CONTRACCIÓN DE IDEAS.

Considerar los Extremos

Práctica 1: ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de que se acabara el petróleo en el mundo?

VENTAJAS

DESVENTAJAS

Considerar los Extremos

Considerar los Extremos significa pensar en ideas que se contraponen.

Podemos decir que pensar en las ideas extremas relacionadas con un asunto o situación nos permite:

- Reflexionar sobre las ventajas y desventajas de la situación.
- Pensar en lo adecuado o inadecuado de la situación.
- Visualizar los riesgos y las oportunidades de una decisión.
- Considerar lo útil o inútil de una decisión.

Entonces podemos decir que ... El proceso de pensamiento estudiado (considerar extremos) permite regular la impulsividad, estimula a las personas para que reflexionen antes de actuar o de tomar una decisión y ayuda a retardar los juicios y a ampliar la visión que se tiene acerca de las situaciones o problemas.

Práctica. 2. ¿Qué de bueno y qué de malo tiene que un amigo me regale una bicicleta?

Bueno

Malo

¿Crees que puedes usar este proceso de pensar en los extremos en tu vida cotidiana? ¿Cómo lo usarías?

Pasemos ahora al próximo proceso.

Todos los objetos, hechos o situaciones que nos rodean, existen u ocurren tienen magnitudes que los determinan. Por ejemplo, el objeto zapato tiene un color (negro, blanco, etc.), una talla (5, 4 1/2, 7, etc.), un tipo de suela (goma, cuero, etc.), un tipo de uso (deportivo, para vestir formal, escolar, etc.), un tipo de cierre (lazo, broche, etc.), un costo (\$12, \$10, \$20, etc.), etc.; el torneo de fútbol entre colegios tiene un número de equipos participantes, un calendario de juegos, un rango de edades de los jugadores, y otras más.

Variable... A todas estas magnitudes que pueden tomar valores cualitativos o cuantitativos se les llaman variables.

Al valor que toma una variable en un caso concreto se le llama **característica**.

Por ejemplo, si decimos que un joven tiene 12 años, la magnitud de la cual estamos hablando es la edad. Decimos que la variable es la "edad", y la característica es "12 años". La edad es una de las magnitudes que determinan al joven, Existen muchas otras variables que completan la determinación del joven (por ejemplo, género, estatura, peso, etc.).

Práctica 3: Une con una línea la variable con su característica correspondiente de la manera como muestra el ejemplo

EJEMPLO VISTO EN LIBRO DE TRABAJO DE SANCHEZ AMESTOY PAG. 12

El concepto de variable es muy importante como organizador de la mente humana. En todos los procesos que estudiemos va a estar presente.

Trabajemos ahora una práctica.

Práctica 4. ¿Qué variables tomarías en cuenta si tuvieras que mudarte a vivir en otra ciudad?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Considerar Variables

El proceso "**Considerar Variables**" nos invita a fijar la atención en los aspectos que deben considerarse antes de tomar una decisión, antes de elaborar un plan, o simplemente antes de dar o utilizar nuestras ideas.

Por experiencia se sabe que la habilidad para considerar variables no se desarrolla espontáneamente; para acrecentarla se necesita comprender el proceso y practicar sus aplicaciones en forma sistemática e intencional.

Las variables nos ayudan a:

Ampliar la visión que tenemos acerca de una situación y nos permiten considerar las ideas que debemos de tomar en cuenta si deseamos decidir o actuar con una visión más completa y acertada y con mayor seguridad

El hábito de pensar en las variables antes de decidir o de actuar, contrarresta la llamada "**visión de túnel**". Ya que nos permite más y variadas opciones en las mismas situaciones. Desarrollando el pensamiento lateral (Edward de Bono; 1994)

Por lo tanto la "**visión de túnel**": Consiste en una muy limitada lista de opciones, por el pensamiento lineal tan limitado del individuo.

Práctica 5. ¿Qué variables tomarías en cuenta para seleccionar un amigo?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Estos dos procesos revisados sirven para explorar el objeto, hecho o situación que estamos considerando; por esta razón son llamados procesos de expansión de ideas. Cuando exploramos antes de actuar contrarrestamos la impulsividad.

Una vez que hemos realizado una expansión de ideas, podemos actuar con un conocimiento más preciso, y por lo tanto, seremos más acertados en nuestras acciones. Un ejemplo de esto es el próximo proceso que revisaremos.

Cada vez que actuamos en grupo es necesario establecer acuerdos que deben ser respetados por todos para garantizar la armonía, la convivencia y el buen funcionamiento de los grupos. A estos acuerdos los llamamos reglas, y constituyen el último proceso que revisamos en esta lección

Reglas

Las Reglas son acuerdos o instrumentos que facilitan la convivencia en grupo.

Características de las reglas:

- | |
|--|
| 1. Todas las reglas tiene un propósito determinado. |
| 2. Toda regla expresa un deber, una obligación. |
| 3. Las reglas deben especificar en el enunciado a quien están dirigidas, si es a un grupo de personas o a todas las personas de una población determinada. |
| 4. Toda regla incluye en su enunciado una variable o una característica de la variable |

Para elaborar reglas debemos seguir una serie de pasos que nos permiten alcanzar nuestro objetivo de una manera precisa. Este procedimiento es como sigue:

Procedimientos para elaborar reglas

1. Definir el propósito de la regla.
2. Identificar las variables o las características que deseamos reglamentar.
3. Identificar a quien va dirigida la regla.
4. Formular la regla.
5. Verificar.

Para realizar el segundo paso podemos utilizar el proceso Considerar Variables y sus respectivas características para determinar que necesitamos reglamentar, o también, podemos partir del proceso Considerar Extremos (ventajas y desventajas, o lo bueno y lo malo) para determinar los aspectos que queremos propiciar, o los que queremos rehusar o desestimular, mediante la formulación de la regla.

Ejemplos de reglas

• Los padres deben escuchar los planteamientos de sus hijos.
• Los alumnos deben estudiar diariamente.
• Todos los maestros deben llegar puntualmente a su clase.

Las reglas deben formularse con precisión para evitar ambigüedades. Toda regla debe iniciarse indicando a quien va dirigida la regla, debe incluir la palabra “deben”, y, finalmente, debe expresar claramente la variable y característica a reglamentarse o el aspecto que se desea normar.

Práctica 6. Elabora dos reglas acerca del uso del uniforme escolar.

¿Cuál es el propósito de las reglas?

¿Cuáles son algunas de las variables?

Ejemplos de variables que contestan muchas personas son: Limpieza del uniforme; Forma de llevar el uniforme; Adecuación del uniforme al estándar establecido.

¿A quién van dirigidas las reglas?

Las personas que están principalmente involucrados son los alumnos, los padres, y los maestros, sin embargo pueden haber otros interesados como por ejemplo, los fabricantes de uniformes o las personas que lavan los uniformes.

¿Cuáles podrían ser dos ejemplos de reglas? Puedes hacerlas para variables diferentes.

1. _____
2. _____

En este ejercicio primero definimos el propósito, después identificamos la variable que deseábamos normar, seguimos identificando a quien iba dirigida la regla, luego formulamos la regla, y finalmente, revisamos el trabajo realizado para corregir cualquier error. Ejemplos de posibles reglas serían:

Todos los padres deben proveerles uniformes limpios a sus hijos dos veces por semana.

Todos los alumnos deben llevar su uniforme bien presentado.

Los maestros deben verificar que sus alumnos lleven el uniforme reglamentario.

El producto del proceso Reglas es diferente al que obtuvimos con los procesos Considerar Extremos y Considerar Variables. En los dos últimos generamos una lista de aspectos que era abierta, esto es, que buscaba ser amplia e incluyente del mayor número de ideas posibles; en el proceso Reglas generamos un producto concreto y bien definido, una regla. Para lograr este producto seguimos un procedimiento que primero exploró la situación, y luego generó una idea basada en el propósito que teníamos. A este tipo de procesos que generan productos concretos se les llama de contracción de ideas.

Práctica 7. Elabora dos reglas para normar el comportamiento de las personas en las salas de cine.

¿Cuál es el propósito de las reglas?

¿Cuáles serían aspectos positivos y negativos del comportamiento de las personas en el cine?

Aspectos positivos

Aspectos negativos

<hr/>	<hr/>

¿A quién van dirigidas las reglas?

¿Cuáles serían las reglas? Puedes hacerlas para aspectos diferentes.

1.

2.

En este caso usamos el proceso de considerar los extremos para identificar aspectos que quisiéramos propiciar o estimular con la regla, y para identificar aspectos que quisiéramos desestimular o rehusar con la regla. Dos ejemplos de reglas podrían ser:

Todas las personas deben evitar hablar durante la proyección de la película.

Los dueños de los cines deben presentar películas de calidad en sus salas.

Cierre

¿Qué procesos estudiamos en esta lección?

¿Qué pasa si una persona decide hacer algo sin considerar los extremos?

¿En qué casos es importante considerar las variables?

¿Qué ventajas te ofrece formular reglas?

Cita dos ejemplos de situaciones en las cuales es útil considerar los procesos revisados

LECCIÓN 2 PROCESOS DE EXPANSIÓN Y CONTRACCIÓN DE IDEAS.

PARTE 2

Introducción

¿Qué procesos estudiamos en la lección anterior?

¿A cuáles procesos llamamos de expansión de ideas?

¿Qué significa que un proceso es de expansión de ideas?

¿A cuál proceso llamamos de contracción de ideas?

¿Qué significa que un proceso es de contracción de ideas?

Muy bien. Seguramente contestaste que los **procesos de expansión** son procesos exploratorios que nos invitan a abrirnos al mayor número de ideas posibles; y que **los procesos de contracción de ideas** son procesos que generan un producto concreto después de una exploración del objeto, hecho o situación. Ahora continuaremos con nuestro repaso de los procesos estudiados en el nivel anterior.

Práctica del proceso

Práctica 1: ¿Cuáles serán las consecuencias si un trabajador deja de ir a su lugar de trabajo por tres días?

¿Qué ocurriría inmediatamente? ¿Qué pensarían sus compañeros? ¿Qué pensaría su jefe? ¿Qué pasaría con su paga?

¿Qué ocurriría a largo plazo? ¿Qué pasaría cuando llegue el tiempo de revisar los aumentos de salario, o de renovación de contrato? ¿Cree Ud. que su jefe consideraría confiable ese trabajador?

¿Por qué será importante pensar en las consecuencias antes de que hagamos alguna acción?

¿Qué diferencia piensas que hay entre las consecuencias inmediatas o de corto plazo, y las consecuencias de largo plazo?

A este proceso se le conoce con el nombre de “**Considerar Consecuencias**”. Si aplicamos este proceso a un hecho o situación que está ocurriendo, el producto es una lista amplia de consecuencias, unas inmediatas o a corto plazo, y otras a largo plazo. Es muy importante pensar en tantas ideas como sea posible porque así podemos anticiparnos para sacar provecho al hecho, o prevenir cualquier inconveniente que podamos detectar. Por esta razón este es también un proceso de expansión de ideas.

Considerar Consecuencias

Cualquier hecho, suceso o acción genera consecuencias que no debemos ignorar; en muchos casos nos previenen o alertan acerca de lo que puede suceder en el futuro, para bien o para mal. Esta consideración nos invita a pensar en las consecuencias.

El proceso “Considerar Consecuencias” implica mirar hacia el futuro para prever los resultados de una acción o plan. Como se acaba de mencionar, existen consecuencias a corto plazo, que se presentan al poco tiempo de ocurrir un hecho, y consecuencias a más largo plazo, las cuales se presentarán más tarde.

Podemos pensar en las consecuencias de algo que está ocurriendo, de algo que podría ocurrir en el futuro, o de algo que ocurrió en el pasado. Por ejemplo,

Las consecuencias que tiene entender el párrafo que estoy leyendo.

Las consecuencias que tendría si dentro de un año me mudo a otra ciudad.

Las consecuencias que tuvo la guerra de la independencia.

Práctica 2: ¿Cuáles serán las consecuencias a corto y largo plazo si decido ir al juego de pelota en lugar de estudiar para el examen del próximo día?

¿Cuáles sería las consecuencias a corto plazo?

¿Cuáles serían las consecuencias a largo plazo?

¿Qué diferencia hay entre una persona que piensa en las consecuencias y otro que no lo hace?

Reflexión

Muchas personas no piensan en las consecuencias; más bien, se sorprenden cuando éstas se presentan. Algunas personas viven pensando en el pasado, otras sólo piensan en el presente sin considerar el mañana, y otros viven soñando en futuro. Las personas que al pensar excluyen alguna etapa del tiempo (pasado, presente o futuro), tienen algún tipo de polarización de la mente relacionada con el tiempo. Este proceso nos ayuda a contrarrestar ese filtro.

Práctica 3: ¿Cuáles serían las alternativas para pasar un día feriado con un grupo de compañeros?

1. _____ 4. _____

2. _____ 5. _____

3. _____ 6. _____

¿Crees qué sería suficiente considerar solo una alternativa? ¿Quién crees que pasaría mejor el feriado uno que pensó solo en tres alternativas, o el que consideró seis alternativas?

¿En qué casos crees que podemos usar esta estrategia de pensar en muchas alternativas sobre una situación o acción que tengamos que hacer?

A este proceso le llamamos “**Considerar Alternativas**”. En la práctica que hicimos tratábamos de encontrar un curso de acción; para ello exploramos la situación pensando en tantas alternativas como pudimos. Este proceso también sirve para buscar explicaciones a un cierto hecho o situación; igualmente pensamos en tantas alternativas como sean posibles. El producto de este proceso es una lista exhaustiva de alternativas, mientras mayor sea, mejor.

Considerar Alternativas

La operación de pensamiento o **proceso “Considerar Alternativas”** nos permite identificar posibles explicaciones de un hecho o situación, y nos ayuda a encontrar posibles cursos de acción o posibles opciones al hacer una selección o una escogencia.

El proceso “Considerar Alternativas” consiste en tratar de encontrar deliberadamente posibles soluciones, explicaciones o cursos de acción de un hecho o situación

Práctica 4: El equipo campeón de la temporada anterior de fútbol ha perdido 10 de 12 juegos en esta temporada ¿Cuáles podrían ser las alternativas para explicar este hecho?

1. _____ 4. _____

2. _____ 5. _____

3. _____ 6. _____

¿Qué diferencias observas entre las prácticas 3 y 4 respecto al tipo de alternativa considerada?

Reflexión

El acto de buscar más alternativas generalmente depende del criterio y de la disposición de las personas. El acto de suspender la búsqueda ocurre cuando la persona se siente satisfecha con los logros alcanzados o cuando le parece que las soluciones obtenidas son razonables. Es fácil buscar alternativas cuando uno está insatisfecho con las que tiene, sin embargo, buscarlas exige un esfuerzo deliberado cuando uno está conforme con las que tiene.

Repasemos un último proceso en esta lección.

Práctica 5: ¿Cuáles serán los objetivos de un policía en su trabajo?

1. _____

2. _____

3. _____

Identificar nuestros propósitos, definir lo que queremos, establecer las metas que deseamos alcanzar es un proceso que llamamos “**Definir Objetivos**”. El producto de este proceso es una declaración concreta de la meta que tenemos en mente o de lo que queremos alcanzar.

Este proceso es también de contracción de ideas porque nos lleva a concretar algo; primero se explora cuáles pueden ser posibles metas, y luego se decide por una meta que corresponda a nuestras intenciones o propósitos.

Definir Objetivos

Definir Objetivos es identificar nuestros propósitos, intenciones o metas. Cuando definimos un objetivo estamos mirando al futuro y fijando un rumbo para actuar. Se sabe por experiencia, que mirar hacia el futuro no es una conducta natural en muchos seres humanos.

Algunas personas tienden a polarizarse –a pensar en el pasado o en el presente– sin tratar de identificar hacia donde desean ir. Esta limitación puede reducirse si las personas enfocan su atención en los objetivos, y si practican el proceso de “Definir Objetivos” hasta habituarse a aplicarlo en forma natural y espontánea.

Cuando actuamos con una intención o un propósito claramente definido, sabemos exactamente hacia donde ir, o lo que queremos lograr. Los objetivos revelan nuestras intenciones o propósitos, es decir, delimitan lo que queremos conseguir.

Práctica 6: En un vecindario hay una casa en venta y una pareja desea comprarla. ¿Cuáles serán los objetivos de quien vende la casa, de la pareja que desea comprarla, de los vecinos de la casa, y del niño hijo de la pareja?

Objetivo del vendedor:

Objetivo de la pareja compradora:

Objetivo de los vecinos de la casa:

Objetivo del niño hijo de la pareja:

Es importante darnos cuenta que ante el mismo hecho o situación, cada participante puede tener objetivos diferentes. Esto significa que cada vez que nos relacionemos con otras personas debemos estar conscientes que cada uno tiene objetivos propios, y que la única manera de comunicarnos satisfactoriamente es respetando los objetivos de cada uno.

¿Por qué es importante el proceso Definir Objetivos?

Cierre

¿Cuáles procesos de expansión de ideas hemos estudiado?

¿Por qué son importantes estos procesos de expansión de ideas?

¿Cuáles procesos de contracción de ideas hemos estudiado?

¿Por qué son importantes estos procesos de contracción de ideas?

¿Cómo piensas tu que será una persona que aplique estos procesos de pensamiento?

Hemos **revisado los procesos de expansión de ideas** SON: Considerar Extremos, Considerar Variables, Considerar Consecuencias y Considerar Alternativas, y **los procesos de contracción de ideas**: Reglas y Definir Objetivos.

LECCIÓN 3 PROCESOS DE EXPANSIÓN Y CONTRACCIÓN DE IDEAS. PARTE 3

Introducción

¿Qué procesos hemos revisado en las dos lecciones anteriores?

¿Cómo ayudan estos procesos al desempeño de las personas?

¿De qué forma hemos agrupado estos procesos?

Hemos revisado **los procesos de expansión de ideas SON:**

Considerar Extremos, Considerar Variables, Considerar Consecuencias y Considerar Alternativas, y **los procesos de contracción de ideas:** Reglas y Definir Objetivos.

En esta lección continuamos con la revisión de los procesos.

Práctica del proceso

Práctica 1: Ocurre un atraco a una persona en la calle frente a las oficinas de un banco. ¿Qué pensará acerca del hecho cada una de las siguientes personas: la víctima del atraco, el atracador, el vigilante del banco que se queda mirando el hecho desde el interior del banco, y un transeúnte testigo del atraco?

¿Cuál sería el punto de vista de la víctima del atraco?

Las opiniones de otras personas pudieran ser: La persona se siente mal; seguramente está disgustado porque nadie lo ayudó; estará pensando en las consecuencias de que lo hayan robado.

¿Cuál sería el punto de vista del atracador?

Las opiniones de otras personas pudieran ser: El atracador piensa que tuvo suerte porque nadie se metió; a lo mejor se lamenta porque la víctima no tenía más dinero para robarle.

¿Cuál sería el punto de vista del vigilante del banco?

Las opiniones de otras personas pudieran ser: El vigilante piensa que mejor no sale a la calle porque su encargo es cuidar el banco, no los transeúntes; a lo mejor piensa en la mala suerte de la víctima.

¿Cuál sería el punto de vista del transeúnte?

Las opiniones de otras personas pudieran ser: El transeúnte descansa porque no fue con él; se compadece de la persona por el atraco; alega que él no puede hacer nada y que no hay policías.

Esta práctica ilustra otro proceso.

Este proceso tiene que ver con el hecho que no estamos solos, que todo lo que hacemos involucra otras personas, y que los demás tienen una opinión propia que es tan respetable como la nuestra.

Por esta razón, a este proceso se le denomina “**Considerar otros Puntos de Vista**”. El proceso contribuye a crear actitudes positivas hacia los demás, nos invita a pensar que está pasando en la mente de otras personas y contrarresta el egocentrismo.

Es muy importante tener en cuenta que este proceso trata de identificar lo que piensan los demás acerca de un hecho, y no lo que pensamos nosotros acerca de ese hecho; es la posición que nosotros pensamos sostiene la otra persona.

Considerar otros Puntos de Vista
Esta es una operación de pensamiento que invita a pensar en los puntos de vista de los diferentes actores en una situación o hecho. El proceso “Considerar otros Puntos de Vista” nos invita a tomar en cuenta la opinión y el sentir de los demás, y a pensar que no estamos solos, que lo que hacemos de alguna manera afecta a otras personas.

Práctica 2: En un vecindario hay una casa en venta y una pareja desea comprarla. ¿Cuáles serán los puntos de vista de quien vende la casa, de la pareja que desea comprarla y de un vecino?

¿Cuál sería el punto de vista de la pareja que desea comprar la casa?

¿Cuál sería el punto de vista del vendedor?

¿Cuál sería el punto de vista del vecino?

El proceso Considerar otros Puntos de Vista nos permite explorar las perspectivas de otros actores en un hecho; conociendo esta información antes de actuar podremos tomar mejores decisiones. Por lo tanto este es otro proceso de expansión del pensamiento.

Veamos el próximo proceso.

Práctica 3: Un joven tiene pendiente lo siguiente para un fin de semana: estudiar para el examen del lunes, visitar a la abuela que está enferma, jugar al fútbol con un grupo de amigos, organizar su cuarto e ir a comprar un libro que necesita para la clase del martes.

¿Cuál serían las dos actividades más urgentes?

¿Cuál sería las dos actividades que más le gustan?

¿Cuáles serán las dos actividades más fáciles de realizar?

¿Cómo se comparan las tres respuestas anteriores?

Otra opinión puede ser: Las tres preguntas son semejantes porque invitan a seleccionar dos actividades, pero las tres se diferencian porque sugieren en cada caso un criterio diferente (criterio de urgencia, gusto y facilidad).

Este proceso se conoce con el nombre de “**Considerar Prioridades**”.

Cada vez que tengamos un conjunto o grupo de opciones podemos reducirlas o centrar nuestra atención en una porción reducida de ellas mediante la aplicación del proceso Considerar Prioridades. Esta reducción se hace tomando en cuenta un criterio que nos sirve de guía para la selección de las opciones con las cuales nos vamos a quedar.

Dos personas diferentes pueden tener opiniones diferentes en la selección de opciones con un mismo criterio. Por ejemplo, si consideramos el criterio lo urgente, no necesariamente las dos personas piensan que lo urgente sea lo mismo.

Considerar Prioridades	
Es el proceso que nos permite seleccionar de un grupo de opciones las más importantes, o las que más se ajustan a un criterio que está definido de antemano.	
Para seleccionar lo más importante, o sea las prioridades, se requiere saber la razón que nos lleva a esa selección y no a otra; esto es, se requiere tener un criterio de selección o de prioridad.	
Ejemplos de criterios de prioridad:	
Lo más urgente	Lo más necesario
Lo más conveniente	Lo que más me gusta
Lo que más se desea lograr	Lo que primero se debe hacer
Lo más difícil	Lo más fácil
En general, cada persona puede apoyarse en la variable o el aspecto que considere necesario para su situación personal, generando de esta manera su propio criterio. También, cada persona puede seleccionar opciones diferentes con un mismo criterio.	

Considerar Prioridades es un proceso que nos ayuda a centrarnos en las ideas más importantes, según un criterio predeterminado; por tal razón es un proceso de contracción de ideas. Con este proceso completamos tres procesos de contracción: Reglas, Objetivos y Considerar Prioridades. Para aplicar el proceso Considerar Prioridades seguimos los pasos.

Pasos para aplicar el proceso “Considerar Prioridades”
1. Tomar en cuenta el propósito u objetivo de la selección.
2. Pensar en muchas ideas.
3. Seleccionar un criterio de prioridad.

4. Aplicar el criterio y seleccionar las ideas más importantes.

Práctica 4: El técnico encargado de un equipo de fútbol está preocupado porque el equipo ha perdido la mitad de los 10 partidos jugados. ¿Cuáles serían las variables más importantes que el técnico tendría que revisar para mejorar el equipo?

¿Cuáles sería las variables que intervienen en el desempeño de un equipo de fútbol? (usar Considerar Variables)

1. _____ 6. _____

2. _____ 7. _____

3. _____ 8. _____

4. _____ 9. _____

5. _____ 10. _____

¿Cuáles serían las variables más importantes para mejorar el equipo?

1. _____

2. _____

¿Qué es lo primero que debo considerar para establecer una prioridad?

Quando pensamos acerca de un problema o situación ¿Es lo más importante lo primero que se nos ocurre? ¿Qué debes hacer para seleccionar lo más importante siempre y no actuar impulsivamente?

Por último vamos a revisar los dos últimos procesos de la Unidad de Expansión y Contracción de ideas del nivel 1 de esta serie.

En la vida cotidiana las situaciones que se nos presentan son, por ejemplo, ¿Cómo organizar la excursión de fin de curso?, o ¿A qué película voy a ir? Estas dos situaciones son muy diferentes. La primera requiere diseñar un curso de acción, un listado de las cosas que debo hacer para lograr mi objetivo; mientras que la segunda es una selección entre varias opciones. En ambos casos debo considerar muchos aspectos para garantizar que la respuesta sea adecuada y satisfactoria.

<p>Planificación. Es un proceso que genera un curso de acción o una secuencia de acciones a ser realizadas</p>

<p>Decisión. Es un proceso que genera una selección entre varias opciones o alternativas</p>

Los procesos de Planificación y Decisión son procesos de contracción de ideas porque nos llevan a focalizarnos, a generar un producto concreto (plan o decisión) después de haber explorado la situación planteada. Por esta razón en la aplicación de estos procesos debemos aplicar varios procesos previos que nos llevan a explorar la situación y terminamos con un proceso de contracción con el cual concretamos el tipo de producto que estamos buscando generar con el proceso aplicado.

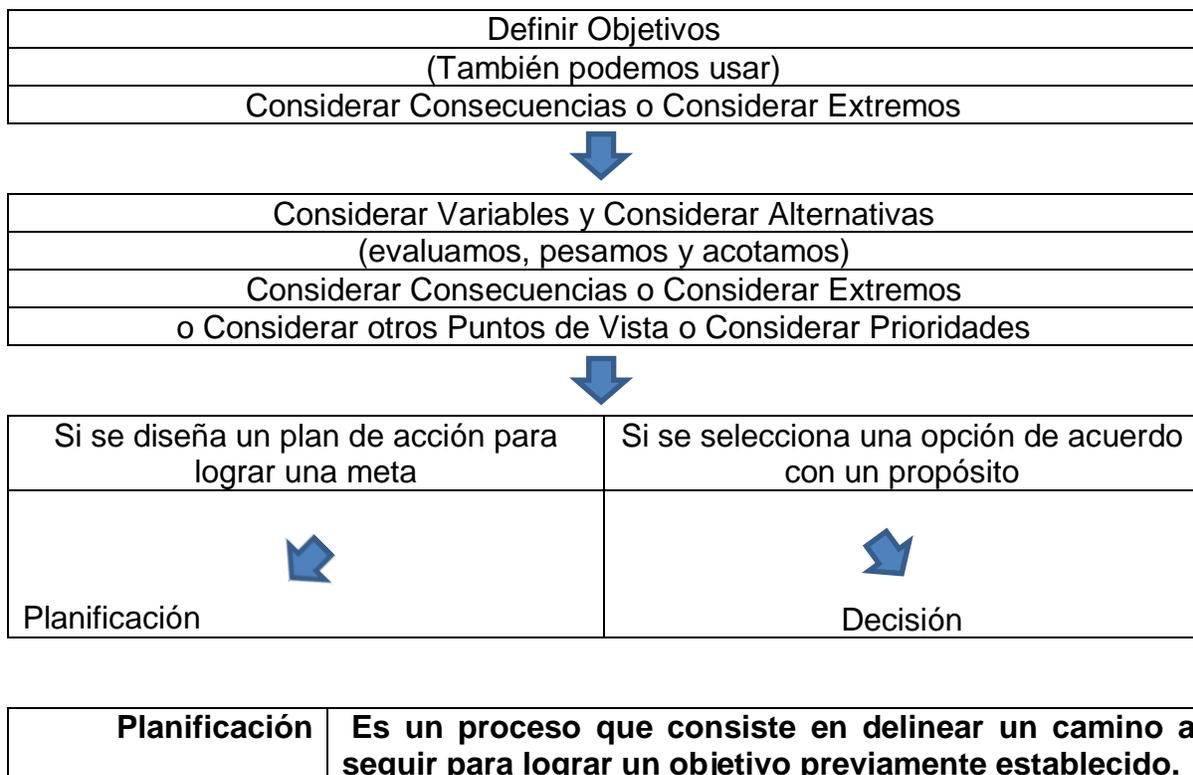
En la fase inicial probablemente aplicamos la operación Definir Objetivos, la cual nos orienta aclarando nuestras metas o propósitos. Sin embargo, dependiendo del tipo de situación o problema que tengamos, no está descartado usar otros procesos como Considerar Extremos o Considerar Consecuencias antes de aplicar un Definir Objetivos. Por ejemplo, si la situación es que queremos organizar una fiesta, aplicar Definir Objetivos al inicio es apropiado; pero si la situación es que perdimos el autobús para viajar a Quito, quizás debamos aplicar primero Considerar Consecuencias y luego Definir Objetivos; y si la situación es que deseamos mejorar el funcionamiento de un club, entonces podemos aplicar Considera Extremos para encontrar lo bueno y lo malo, antes de Definir Objetivos.

Una vez que tenemos claro nuestro objetivo usamos en la forma que nos resulte más productiva Considerar Variables y Considerar Alternativas. Generalmente los productos de aplicar estos dos procesos son listas extensas las cuales deben ser evaluadas, pesadas y acotadas aplicando los procesos Considerar

Consecuencias, Considerar Extremos, Considerar otros Puntos de Vista y Considerar Prioridades.

Finalmente, dependiendo de la situación, generamos o un plan acción para lograr una meta u objetivo, en cuyo caso se denomina el proceso Planificación; o hacemos una selección de una opción u alternativa que está de acuerdo con nuestros propósitos o metas, en cuyo caso se denomina el proceso Decisión.

Estos procesos pueden ser representados en forma esquemática en el diagrama que sigue.



El proceso Planificar es complejo en cuanto involucra varios procesos para su ejecución. Tomando en cuenta que hay muchos tipos de situaciones donde podemos plantearnos hacer una planificación, existen muchas formas de estructurar la secuencia de pasos para hacer la planificación. A manera de ejemplo mostramos a continuación un procedimiento que sirve para algunas

planificaciones, sin embargo, tú puedes generar un plan propio si así lo requiere la situación.

Procedimiento para planificar

1) Identificar el problema.
2) Definir el o los objetivos que se desean alcanzar.
3) Considerar las consecuencias de lo sucedido.
4) Considerar las variables relacionadas con la situación.
5) Establecer algunas prioridades.
6) Considerar las alternativas para resolver el problema.
7) Seleccionar una alternativa.
8) Elaborar una lista de actividades para aplicar la alternativa y lograr los objetivos.
9) Verificar los resultados o logros alcanzados y aplicar correctivos en caso necesario.

Práctica 5: En la región norte del país ocurrió un terremoto de gran magnitud. Por tal motivo hay que planificar una estrategia para ayudar a los habitantes de las ciudades afectadas.

¿Qué hacemos en primer lugar?

Por ejemplo el objetivo podría ser elaborar un plan para ayudar las ciudades afectadas.

¿Qué hacemos ahora?

Podríamos pensar en las consecuencias

ENFERMEDADES

_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Qué debemos hacer a continuación?

Podríamos considerar las variables para entender la situación:

Número de personas afectadas _____

¿Qué haríamos a continuación?

Podríamos pensar en las variables prioritarias. ¿Cuáles serían las variables prioritarias a considerar?

¿Qué haríamos después?

Podríamos considerar las alternativas, es decir, las posibles medidas a tomar.
¿Cuáles medidas sugieren?

Aplicar medidas sanitarias _____

Entre estas alternativas, ¿Cuáles alternativas serías prioritarias?

¿Qué actividades propones para poner en práctica las medidas?

Solicitud de apoyo de la comunidad afectada _____

El plan elaborado permite resolver el problema.

Práctica 6: Dentro de dos meses se celebra el carnaval. ¿Qué pasos debemos seguir para organizar actividades para los niños de la comunidad?

1. _____ 6. _____
2. _____ 7. _____
3. _____ 8. _____
4. _____ 9. _____
5. _____ 10. _____

Decisión

Es un proceso que consiste en seleccionar una entre varias opciones o alternativas deseables y posibles.
--

El proceso Decisión es complejo en cuanto involucra varios procesos para su ejecución. Tomando en cuenta que hay muchos tipos de situaciones donde podemos plantearnos tomar una decisión, existen muchas formas de estructurar la secuencia de pasos para determinar la decisión. A manera de ejemplo mostramos a continuación un procedimiento que sirve para algunas tomas de decisiones, sin embargo, tú puedes generar un plan propio si así lo requiere la situación.

Procedimiento para tomar decisiones

- | |
|------------------------------|
| 1) Definir el objetivo. |
| 2) Considerar las variables. |

3) Pensar en las variables más importantes.
4) Tomar en cuenta los puntos de vista de la familia respecto a algunas variables seleccionadas.
5) Hacer una lista, entre todos, de las posibles alternativas.
6) Tomar en cuenta el punto de vista de la familia respecto a cuál consideran que es la mejor alternativa.
7) Escoger las alternativas más convenientes.
8) Pensar en lo bueno y lo malo de cada alternativa.
9) Seleccionar una alternativa.
10) Verificar y repetir los pasos que sean necesarios.

Veamos una práctica de este proceso

Práctica 7: Un joven acaba de terminar sus estudios de bachillerato y necesita elegir una carrera. ¿Cómo ayudarías a este joven a aplicar estos procesos?

Aplica lo que hemos estudiado acerca de la toma de decisiones para ayudar a este amigo que debe decidir la carrera que va a estudiar. Trabaja este ejercicio aplicando los procesos sugeridos.

Objetivo: _____

Variables por considerar:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Variables más importantes:

_____	_____
_____	_____

Alternativas:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Consecuencias de cada alternativa a elegir:

<u>Alternativas</u>	<u>Consecuencias</u>
---------------------	----------------------

Alternativa(s) más recomendada:

Práctica 8: María trabaja en una fábrica de vestidos operando una máquina de coser y gana \$450 al mes. Una amiga le propone que deje el trabajo y forme con ella una cooperativa para hacer uniformes escolares ¿Qué procesos, y en qué orden, debe utilizar María para tomar una decisión al respecto?

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

Cierre

¿Qué procesos hemos revisado en esta lección?

¿Cuáles son los cinco procesos de expansión de ideas que hemos estudiado?

¿Cuáles son los cinco procesos de contracción de ideas que hemos estudiado?

¿Qué utilidad tienen en la práctica los procesos de pensamiento estudiados hasta ahora?

Reflexión
Los procesos Planificación y Decisión son útiles para:
• Escoger lo más adecuado.
• Seleccionar la alternativa o el curso de acción más conveniente.
• Pensar antes de decidir.
• Pensar antes de actuar.
• Regular la impulsividad.

Entre pensar por pensar, sin un plan establecido, y pensar organizadamente para lograr un propósito claro y definido, ¿Qué diferencias existen?

¿Crees que las lecciones estudiadas te han ayudado a pensar mejor? ¿Por qué?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

Alfredo Sánchez Amestoy, Ph.D. Profesor Titular Universidad Simón Bolívar

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO 2°. Nivel Organización del Pensamiento

Director del Centro para Desarrollo e Investigación del Pensamiento Caracas,
Venezuela